



**Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2025

Curso: **2°**

División: **B**

Ciclo: **CB**

Asignatura: **Educación Física**

Nombre del profesor/a: **Valentina Favalessa**

### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 2°B**

<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 1: <i>Movimiento expresivo/Vida en la naturaleza</i></b>	
<b>PERÍODO</b>	<b>MARZO/ABRIL</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Vida en la Naturaleza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los espacios naturales como lugar de encuentro entre pares para la construcción de una buena convivencia en armonía con el ambiente.</li><li>- Reflexión crítica sobre problemáticas ambientales locales (tala indiscriminada, flora y fauna) y el compromiso con su cuidado.</li><li>- Práctica de juegos cooperativos y competitivos al aire libre.</li><li>- Técnicas de vida en la naturaleza de bajo impacto: senderismo y orientación utilizando medios naturales, mecánicos y electrónicos.</li></ul>
<b>Movimiento expresivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión corporal: juegos y dinámicas para explorar las capacidades comunicativas y expresivas del cuerpo.</li><li>- La capacidad coordinativa de ritmización como estrategia para explorar el tiempo y el espacio (pulso, acento, tempo, compás, espacio total, parcial y físico).</li><li>- Comunicación corporal entre varones y mujeres enfatizando el respeto, la responsabilidad y la solidaridad</li></ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se tendrán en cuenta aspectos teóricos y prácticos, enfatizando principalmente en los aspectos prácticos. Algunas formas posibles de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en dinámicas expresivas y cooperativas.</li> <li>-Aplicación de técnicas de orientación y senderismo.</li> <li>-Capacidad para reflexionar sobre el cuidado ambiental y la convivencia en la naturaleza.</li> </ul>
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 2: <i>El juego y sus generalidades</i></b>	
<b>PERÍODO</b>	MAYO/JUNIO/JULIO
<b>Los juegos desde una perspectiva de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre juegos cooperativos, competitivos y de cooperación/oposición.</li> <li>- Práctica de juegos inclusivos con y sin elementos.</li> <li>- Modificación de reglas y construcción de apoyos para la inclusión.</li> <li>- Igualdad en las oportunidades de participación, aceptación de reglas y elaboración colectiva de normas.</li> </ul>
<b>Los juegos motores y sus lógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de invasión, de cancha dividida, de persecución, de blanco y diana, y de lucha y agarre.</li> <li>- Los juegos modificados como alternativa inclusiva al deporte convencional.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se considerarán los conocimientos teóricos y la aplicación práctica en las distintas situaciones de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad para reconocer y aplicar las diferentes lógicas de juego.</li> <li>-Participación respetuosa y colaborativa.</li> <li>-Reflexión crítica sobre la inclusión, la igualdad y el trabajo grupal.</li> </ul>

<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 3: Las capacidades motoras: importancia de su desarrollo para la salud y la práctica deportiva.</b>	
<b>PERÍODO</b>	AGOSTO/SEPTIEMBRE
<b>Capacidades motoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de capacidades motoras: condicionales, coordinativas y mixtas.</li> <li>- Juegos atléticos orientados al desarrollo de fuerza, velocidad y resistencia.</li> <li>- Juegos para el desarrollo de capacidades coordinativas y habilidades motoras específicas del atletismo.</li> </ul>
<b>El atletismo y sus manifestaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de pruebas atléticas de pista y campo: carreras, lanzamientos y saltos.</li> <li>- Reglamentación básica de las pruebas.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se valorará la comprensión teórica y la ejecución práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de las capacidades motoras trabajadas.</li> <li>-Participación en juegos y pruebas atléticas con actitud de superación y respeto.</li> <li>-Aplicación de los conocimientos reglamentarios en la práctica.</li> </ul>
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE 4: Juegos y deportes alternativos</b>	
<b>PERÍODO</b>	OCTUBRE/NOVIEMBRE/DICIEMBRE
<b>La perspectiva del deporte alternativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y diferencias entre juego, deporte convencional y deporte alternativo.</li> <li>- El deporte alternativo como práctica inclusiva.</li> </ul>
<b>Práctica de deportes alternativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación deportiva en Pinfuvote, Fortín, Ringosport, Kho Kho y Atya Patya.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se considerará la comprensión teórica y la aplicación práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento y explicación de las reglas básicas de cada deporte alternativo.</li> <li>-Participación activa, inclusiva y respetuosa.</li> </ul>